

**Г.М. Суворова**

*Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского,  
Совет Ярославской областной общественной организации  
«Всероссийское общество охраны природы», suvorova@76.ru*

## **ИЗУЧЕНИЕ ПАМЯТНИКОВ ПРИРОДЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ВРЕМЯ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО ОБ ЭКОЛОГИИ»**

*Культура и «воспитание должны просветить сознание человека,  
чтобы перед глазами его ясно лежала дорога добра»  
К.Д. Ушинский*

Вопросы охраны особо охраняемых природных территорий (ООПТ), в том числе памятников природы, являются актуальными по ряду причин: есть противоречие между потребностью в здоровой среде обитания и деятельностью человека, которая вызывает непрерывные изменения состояния ООПТ. Использование памятников природы допускается в экологических просветительских целях (проведение учебных познавательных экскурсий, организация и обустройство экологических учебных троп, снятие видеofilьмов, фотографирование с целью выпуска слайдов, буклетов); рекреационных целях (транзитные прогулки); природоохранных целях (сохранение генофонда видов живых организмов, обеспечение условий обитания редких и исчезающих видов растений и животных). Выявлена недостаточность проектов экологической направленности [Постановление правительства..., 2019].

При реализации проекта «Время правильно говорить об экологии» появляется возможность решить эту проблему средствами образовательной программы «Памятники природы, их охрана» которая включает следующие шесть компонентов: когнитивный; аксиологический; нормативный; творческой деятельности; поведенческий; экологический стиль мышления. Педагогическая целесообразность внедрения образовательной программы «Памятники природы, их охрана» обусловлена тем, что в теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского «при ограничении взаимодействия ребенка с окружающим его миром возникает дефект, мешающий овладеть культурой, социальным опытом человечества».

В содержание проекта «Время правильно говорить об экологии» входит Программа «Памятники природы» и восемь мероприятий:

1. «Путешествие по экологической тропе памятника природы»
2. «Мир вокруг нас»
3. «Звуки природы»
4. «Тропой чувств»
5. «Я – часть природы»
6. «Памятники природы, их охрана»
7. Музей «Будь здоров!»
8. Конференция по итогам проекта

Освоение экологических компетентностей, связанных с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности развивает способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях [Петюшик, 2020]. Оценка результативности проекта сформирована по отзывам в социальных сетях, выступлениям на семинарах и конференциях разного уровня, в проведении тестирования и анкетирования участников проекта.

*Цель проекта:* изучение памятников природы младшими школьниками и старшими дошкольниками как средство развития экологической культуры и социализации.

*Задачи*

*Компетентностные:* изучить памятники природы, понятия, закономерности, компоненты экосистемы, основы экологии.

*Метапредметные:* организовать исследовательскую деятельность на территории экологических троп памятников природы

*Личностные:* воспитать навыки охраны памятников природы, чувство ответственности за состояние своего здоровья, экологическую культуру.

*Этапы реализации проекта*

*Подготовительный:* проведение рабочего совещания организационного комитета проекта – определение ресурсных возможностей для реализации проекта, результаты первичного анкетирования, тестирования, оформление странички в социальных сетях по проекту.

*Деятельности:* программа «Памятники природы их охрана» и восемь мероприятий (см. список выше).

*Заключительный:* Конференция по итогам проекта «Время говорить правильно об экологии» прошла при участии более ста человек в Областной универсальной научной библиотеке им. Н.А. Некрасова.

*Ожидаемые результаты:* Новое экологическое направление проекта в течение семи месяцев окажет обучающее, развивающее, воспитывающее значение в решении проблемы социализации детей 6–8 лет. Новый способ решения проблемы социализации детей 6–8 лет в познавательной и коммуникативной сфере, снимет эмоциональную неуравновешенность, неудовлетворенность в волевой сфере детей. Создание нового продукта: Методические рекомендации «Экологические истории Ярославии», памятка «Моя экологическая культура» привлечет внимание педагогов, родителей, общественность. Своевременное информирование во время проекта участников проекта: детей, их родителей, педагогов, партнеров в СМИ, социальных сетях, реализация проекта изменит социальную среду для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Эффективность социализации детей: разовьется экологическое мышление, активная позиция, лидерские качества, повысится самооценка в поведении со сверстниками, в общении с родителями, педагогами. В содержание проекта «Время правильно говорить об экологии» входит Программа «Памятники природы их охрана» и восемь мероприятий: 1. «Путешествие по экологической тропе памятника природы»; 2. «Мир вокруг нас». 3. «Звуки природы»; 4. «Тропю чувств»; 5. «Я – часть природы»; 6. «Памятники природы, их охрана»; 7. Музей «Будь здоров!»; 8. Конференция по итогам проекта.

После каждого мероприятия детьми заполняется «Карта личностного роста», где отражены результаты работы по теме мероприятия в виде оформления рассказа, рисунка, сочинения, стихотворения, плаката, которые озвучиваются перед следующим мероприятием. Например, во время мероприятия «Путешествие по экологической тропе в памятнике природы» дети наблюдают особенности памятника природы «Яковлевский бор», повторяют правила поведения в ООПТ, изучают смотровые точки на экологической тропе представителей царства грибов, растений, животных, запоминают их название, осваивают законы экологии, проговаривают, в чем отличие путешествия от прогулки. Подведением итогов мероприятия становятся ответы на вопросы викторины. Так в школьном музее «Будь здоров!» пройдет мероприятие, на котором дети примут участие в интеллектуальной игре по сохранению здоровья [Суворова, 2019]. Во время мероприятия «Тропю чувств» дети смогут эмоционально рассказать о том, что они увидят, услышат, к чему прикоснутся рукой во время экскурсии в памятнике природы. Следствием реализации программы «Памятники природы, их охрана» станет потребность в изучении видового разнообразия флоры и фауны, их взаимосвязей, желание содействовать защите редких животных и растений. На Конференции по итогам проекта «Время говорить правильно об экологии» пройдут видео просмотр по проекту, выступление участников проекта в игровой форме, вручение сертификатов каждому участнику для портфолио.

*Обоснование социальной значимости проекта:* При реализации проекта «Время говорить правильно об экологии» появляется реальная возможность решить *проблему* ограничения взаимодействия детей дошкольного и младшего школьного возраста с миром природы, помочь развитию детей в познавательной и коммуникативной сфере. Через познание себя как части природы, при овладении экологической культурой, социальным опытом челове-

ства возникнет успешное социальное становление детей дошкольного и младшего школьного возраста.

*Инновационная деятельность проекта* «Время говорить правильно об экологии» состоит во взаимосвязи с программой «Памятники природы, их охрана», с проведением мероприятий – практической деятельности в природе, заполнением детьми «Карты личностного роста», а также изданием методических рекомендаций по результатам проекта.

*Оценка результативности проекта:* по отзывам в социальных сетях, выступлениям на семинарах и конференциях разного уровня, в проведении тестирования и анкетирования участников проекта. Публикация методических разработок по результатам проекта. Количественные показатели: дополнительное привлечение к решению проблемы развития экологической культуры представителей общественных организаций, родителей, руководителей МОУ – 50 человек. Изданы методические материалы «Экологические истории Ярославии» и памятки «Моя экологическая культура», «Правила поведения на особо охраняемых территориях». Качественные показатели: результатом первичных и вторичных исследований, наблюдаемая динамика компетентностных, метапредметных, личностных характеристик участников проекта изменилась в положительную сторону (с 49 % до 85 %).

### Литература

Постановление правительства Ярославской области от 25 апреля 2019 года № 323-п «Об утверждении областной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы. П. 12. [https://www.yarregion.ru/depts/dobr/docsPrograms/Постановление%20от%2025\\_04\\_2019\\_323-п.docx](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/docsPrograms/Постановление%20от%2025_04_2019_323-п.docx) Дата обращения: 3 мая 2020 г.

*Петюшик Т.* Формирование социальной компетенции учащихся как педагогическая проблема <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/373900-statja-formirovanie-socialnoj-kompetencii-uch> (дата обращения 14.04.2020)

*Суворова Г.М.* Экологические проекты. Экологические истории Ярославии. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования. Ярославль: «Канцлер», 2019. С. 22–31.